

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №107»

Принята
на педсовете
протокол № 1
от « 31 » 08 2022г.

Рассмотрена на МО
учителей на заседании
школы
протокол № 1
от « 31 » 08 2022г.



Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №107»
Н.И. Ушенина
Приказ № 100 от « 01 » 09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Страна этикета»
для 1 класса

Составитель:
учитель МБОУ «СОШ №107»
Крупина Е.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Страна этикета» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., № 64101) (далее — ФГОС НОО), в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № 107».

Перечень нормативных правовых актов

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 107», утвержденный Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка (новая редакция) в 2020 году;
- учебный план МБОУ «СОШ № 107».

Цель изучения курса внеурочной деятельности: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развитие духовного единства между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставление возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- формирование умения всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения; прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Место курса внеурочной деятельности «Страна этикета» в учебном плане школы

Количество часов (недельных) на изучение курса внеурочной деятельности: 1 класс – 33 часа (по 1 часу в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности;
- интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

1.1 базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1.2 базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

1.3 работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

2.1 общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2.2 совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

3.1 самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

3.2 самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| Наименование раздела | Предметное содержание | Воспитательный компонент содержания раздела |
|-------------------------------|--|--|
| Этика общения | Доброе слово, что ясный день. Еже ли вы вежливы. Да здоровствует мыло душистое. Когда идёшь по улице. Узнай себя. Нам счастья не сулит обида чья-то. Подарок коллективу. | -воспитание уважения к старшим; - воспитание трудолюбия; -воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания |
| Этикет | Простые правила этикета. Повседневный этикет. Весёлые правила хорошего тона. Сказка об Этикете. Продолжение сказки об этикете. Путешествие в страну Этикета. Просим к столу. | -воспитание умения заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; -воспитание трудолюбия, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - воспитание умения быть вежливым и опрятным; - формирование умения соблюдать правила личной гигиены |
| Этика отношений с окружающими | Путешествие в волшебную сказку. Я могу быть волшебником. Маленькое дело лучше большого безделья. Любимый уголок родного Кузбасса. У каждого героя свои герои. Мы соберём большой хоровод. Я люблю маму милую мою. Поздравляем наших мам. Люби всё живое. | -воспитание чувства любви к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; -формирование умения соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни |
| Этика отношений в коллективе | Если радость на всех одна. Мой класс – мои друзья. Самолуб никому не люб. Поиграем и подумаем. О дружбе мальчиков и девочек. Путешествие в мир мудрых мыслей. Доброта - что солнце. | -развитие уверенности в себе, развитие умения быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят. - воспитание уважения к старшим; - воспитание трудолюбия; -воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (33 ч)

| № п/п | Тема | Количество часов | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--------------------------------|------------------|---|---|
| 1 | Этика общения. | 7 | конкурс рисунков, познавательная беседа, игровые ситуации, этическая беседа, ролевая игра | "Притча о добре"- видео. |
| 2 | Этикет. | 8 | конкурс рисунков, познавательная беседа, игровые ситуации, этическая беседа | Правила поведения в школе. Видео. |
| 3 | Этика отношений с окружающими. | 9 | конкурс рисунков, | Мой класс - мои |

| | | | | |
|--------------|-------------------------------|-----------|--|--|
| | | | познавательная беседа, игровые ситуации, этическая беседа, практическая работа | друзья. Видео. |
| 4 | Этика отношений в коллективе. | 9 | познавательная беседа, конкурс рисунков, игровые ситуации, этическая беседа | Прогулка по весеннему лесу. Видео. |
| Итого | | 33 | | |